

Langue principale d'enseignement :

Français Anglais Arabe

Campus où le programme est proposé : CLN - CLS

OBJECTIFS

Formation polyvalente visant la connaissance et l'intervention au niveau des différents troubles et déficiences et inadaptations sociales et scolaires. L'orthopédagogue est un enseignant spécialisé dans l'intervention pédagogique auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (EBEP) : des enfants ayant une déficience (intellectuelle, sensorielle ou paralysie cérébrale) ou un trouble (troubles spécifiques des apprentissages, troubles du spectre autistique, etc.) ou présentant une inadaptation sociale ou scolaire.

Il croit au droit de tous à l'éducation et à l'aptitude de chaque EBEP à apprendre et à évoluer. Il œuvre pour promouvoir un environnement pédagogique accessible et inclusif. Il contribue à changer le regard porté sur l'apprenant ayant des besoins éducatifs particuliers.

COMPÉTENCES

- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage adressées à des élèves à besoins éducatifs particuliers ayant des difficultés, des troubles ou des déficiences
- Gérer une classe participative dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif
- Évaluer l'intervention éducative en vue d'optimiser la participation sociale des EBEP
- Communiquer clairement et correctement
- Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative
- Adopter une posture réflexive.
- Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative.
- Développer l'esprit d'analyse et de recherche.
- Innover dans son action éducative.

EXIGENCES DU PROGRAMME

UE obligatoires (150 crédits), UE optionnelles ouvertes (6 crédits), optionnelles ILE liste fermée (12 crédits), USJ optionnelles sur liste fermée (12 crédits) ou UE obligatoires (148 crédits) et UE formation générale (32 crédits)

UE obligatoires

- Anglais A - 4 crédits
- Animation pédagogique - 3 crédits
- Conditions cognitives de l'apprentissage - 3 crédits
- Conditions physiques et affectives de l'apprentissage - 3 crédits
- Courants pédagogiques 1 - 4 crédits
- Courants pédagogiques 2 - 4 crédits
- Déficience auditive - 2 crédits
- Déficience intellectuelle - 3 crédits
- Déficience visuelle - 2 Crédits
- Développement physique et hygiène de l'enfant - 3 Crédits
- Difficultés scolaires de l'enfant - 3 crédits
- Éducation sensorielle - 3 crédits
- Enseignement de l'arabe 1 - 5 crédits
- Enseignement des mathématiques - 5 crédits
- Enseignement du français I - 5 crédits
- Évaluation pédagogique - 3 crédits
- Inadaptations sociales et scolaires - 4 crédits

- Initiation à la méthodologie de la recherche - 4 crédits
- Intervention OP / Déficience auditive - 4 crédits
- Intervention OP/ Déficience intellectuelle - 4 crédits
- Intervention OP / Déficience visuelle - 4 crédits
- Intervention OP / Inadaptations sociales et scolaires - 4 crédits
- Intervention OP / Paralyse cérébrale - 4 crédits
- Intervention OP / TSA - 4 crédits
- L'apprentissage de l'oral et de l'écrit - 3 crédits
- Mathématiques 1 pour l'enseignement au primaire - 3 crédits
- Méthodologie de l'enseignement au préscolaire et primaire - 4 crédits
- Paralyse cérébrale - 3 crédits
- Psychomotricité et éducation - 3 crédits
- Séminaire de stage 1 - 3 crédits
- Séminaire de stage 2/OP - 6 crédits
- Séminaire de stage 3/OP - 7 crédits
- Séminaire de stage 4/OP - 8 crédits
- Séminaire de stage 5/OP - 10 crédits
- Théories du développement affectif et social du jeune enfant - 4 crédits
- Théories du développement intellectuel du jeune enfant - 3 crédits
- Troubles du spectre de l'autisme (TSA) - 3 crédits
- Troubles spécifiques des apprentissages - 3 crédits

UE optionnelles fermées 12 crédits

- Atelier: Espace créatif - 3 crédits
- Enseignement et créativité - 3 crédits
- Étude de manuels scolaires de langue arabe - 3 crédits
- Initiation à l'informatique - 3 crédits
- Musique et chants - 3 crédits
- Peinture et dessin - 3 crédits
- Perfectionnement de l'arabe 1 - 3 crédits
- Perfectionnement du français 1 - 3 crédits
- Philosopher au primaire - 3 C crédits

UE optionnelles USJ 12 crédits

- Action bénévole et citoyenne - 2 crédits
- Action bénévole et citoyenne - 3 crédits
- Culture générale - 3 crédits
- Gestion et résolution des conflits - 3 crédits
- Introduction aux handicaps et inadaptations - 3 crédits
- La pensée critique outil de développement personnel - 3 crédits
- Pédagogie par l'art - 3 crédits

UE formation générale

- Anglais A- 4 crédits
- Animation pédagogique - 3 crédits
- Culture générale - 2 crédits
- Enseignement de l'arabe I - 5 crédits
- Gestion et résolution des conflits - 4 crédits
- Initiation à la méthodologie de la recherche - 2 crédits
- Initiation à l'informatique - 3 crédits
- Intervention communautaire et éducative - 2 crédits
- Introduction aux handicaps et inadaptations - 4 crédits
- Mathématiques 1 pour l'enseignement au primaire - 3 crédits
- La pensée critique outil de développement personnel - 4 crédits
- Perfectionnement de l'arabe 1 - 4 crédits

- Philosophe au primaire - 2 crédits
- Préparation à l'insertion professionnelle – 2 crédits
- Valeurs de l'USJ – 2 crédits

PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016CRP1L1	Courants pédagogiques 1	4
016DVPHL1	Développement physique et hygiène de l'enfant	3
016EDSNL1	Éducation sensorielle	3
016PMEDL1	Psychomotricité et éducation	3
016SST1L1	Séminaire de stage 1	3
016PEDIL2	Peinture et dessin	3
016RERAL1	Perfectionnement de l'arabe 1	3
016PERFL1	Perfectionnement du français 1	3
015ABC2L3	Action bénévole et citoyenne	2
016CUGEL5	Culture générale	3
016INHIL1	Introduction aux handicaps et inadaptations	3
016PEARL1	Pédagogie par l'art	3
	Total	28

Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016CRP2L2	Courants pédagogiques 2	4
016DFINL2	Déficience intellectuelle	3
016ENA1L2	Enseignement de l'arabe 1	5
016IMREL2	Initiation à la méthodologie de la recherche	4
016PRDIL2	Intervention OP/ Déficience intellectuelle	4
016MEP1L2	Mathématiques 1 pour l'enseignement au primaire	3
016MECTL2	Méthodologie de l'enseignement au préscolaire et primaire	4
016DASEL1	Théories du développement affectif et social du jeune enfant	4
016ESCRL1	Atelier: Espace créatif	3
016ENCRL2	Enseignement et créativité	3
016MUCHL1	Musique et chants	3
016TICEL2	TICE 1	3
015ABC3L4	Action bénévole et citoyenne	3
015CDHOL5	Citoyenneté et droits de l'homme	2
016GRCOL2	Gestion et résolution des conflits	3
	Total	31

Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016CPAFL3	Conditions physiques et affectives de l'apprentissage	3
016DFAUL5	Déficience auditive	2
016ENMTL3	Enseignement des mathématiques	5
016ENF1L3	Enseignement du français 1	5
016PRDAL5	Intervention OP / Déficience auditive	4
016PRDNL4	Intervention OP / Paralyse cérébrale	4
016DFONL4	Paralyse cérébrale	3
016SSO2L3	Séminaire de stage 2/OP	6
016DVINL3	Théories du développement intellectuel du jeune enfant	3
	Total	29

Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016CCGAL4	Conditions cognitives de l'apprentissage	3
016DFVIL6	Déficience visuelle	2
016PRDVL6	Intervention OP / Déficience visuelle	4
016PRAUL6	Intervention OP / TSA	4
016PCDPL2	La pensée critique outil de développement personnel	3
016APOEL4	L'apprentissage de l'oral et de l'écrit	3
016SSO3L4	Séminaire de stage 3/OP	7
016AUTIL6	Troubles du spectre de l'autisme (TSA)	3
	Total	29

Semestre 5

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016ANGAL5	Anglais a	4
016DFAUL5	Déficience auditive	2
016DFSEL5	Difficultés scolaires de l'enfant	3
016PRDAL5	Intervention OP / Déficience auditive	4
016PRDNL4	Intervention OP / Paralyse cérébrale	4
016DFONL4	Paralyse cérébrale	3
016PHPRL5	Philosopher au primaire	3
016SSO4L5	Séminaire de stage 4/OP	8
	Total	31

Semestre 6

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016TCAGL6	Animation pédagogique	3
016DFVIL6	Déficience visuelle	2

016EVPEL6	Évaluation pédagogique	3
016PRDVL6	Intervention OP / Déficience visuelle	4
016PRAUL6	Intervention OP / TSA	4
016SSO5L6	Séminaire de stage 5/OP	10
016AUTIL6	Troubles du spectre de l'autisme (TSA)	3
016TASEL6	Troubles spécifiques des apprentissages	3
	Total	32

DESCRIPTIFS DES UE

015ABC3L4 Action bénévole et citoyenne 3 Cr.

Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale à l'USJ. Elle vise à sensibiliser tous les étudiants à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne en leur fournissant l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses.

Cette UE est constituée de deux volets : enseignement théorique et pratique encadrée.

015ABC2L3 Action bénévole et citoyenne 2 Cr.

Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale à l'USJ. Elle vise à sensibiliser tous les étudiants à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne en leur fournissant l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses.

Cette UE est constituée de deux volets : enseignement théorique et pratique encadrée.

016ANGAL5 Anglais a 4 Cr.

Assurer un cours avancé en anglais spécialisé (éducation).

016TCAGL6 Animation pédagogique 3 Cr.

Ce cours familiarise les étudiants à l'animation d'un groupe restreint et les sensibilise à reconnaître et à analyser les phénomènes psychosociologiques qui s'y manifestent.

Toutes les séances de travail pratique sont suivies d'une discussion et d'une analyse. L'étudiant sera amené à prendre conscience de ses possibilités et de ses difficultés et à acquérir des techniques d'animation susceptibles d'être transposées auprès de groupes d'apprenants.

016ESCRL1 Atelier: Espace créatif 3 Cr.

Un atelier décloisonné qui illustre une vision dynamique et active de l'enseignement. Une démarche innovante pour forger des esprits libres et créatifs.

Un atelier qui ne respecte pas un horaire fixe et un espace rigide. Un travail individuel et ciblé se fait avec chaque étudiant seul avec des projets qui génèrent une dynamique de groupe.

Un atelier personnalisé qui pousse l'étudiant à éloigner son horizon, à développer une vision créative au quotidien et à marquer son passage académique par des produits visuels et écrits.

015CDHOL5 Citoyenneté et droits de l'homme 2 Cr.

Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale à l'USJ. Elle vise à favoriser chez tous les étudiants de l'USJ l'adhésion aux droits fondamentaux et à développer l'engagement citoyen chez tout étudiant.

016CCGAL4	Conditions cognitives de l'apprentissage	3 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours permet aux étudiants, en complément des conditions affectives, de connaître et d'analyser les mécanismes neuropédagogiques et cognitifs du processus d'acquisition, afin qu'ils puissent :

- assurer, dans leur pratique, des conditions optimales d'apprentissage pour les élèves
- diagnostiquer une difficulté d'apprentissage
- y remédier.

016CPAFL3	Conditions physiques et affectives de l'apprentissage	3 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants de connaître et d'analyser les mécanismes neuropédagogiques et affectifs du processus d'acquisition, afin qu'ils puissent :

- assurer, dans leur pratique, des conditions optimales d'apprentissage pour les élèves
- diagnostiquer une difficulté d'apprentissage
- y remédier.

016CRP1L1	Courants pédagogiques 1	4 Cr.
------------------	--------------------------------	--------------

Au terme de ce cours, l'étudiant doit être capable de saisir les particularités du courant puérocentrique depuis sa naissance jusqu'à aujourd'hui, de dégager les éléments constitutifs et les modalités susceptibles d'être pris en compte dans la pédagogie d'aujourd'hui.

Le contenu est fondé sur une étude diachronique des principaux pédagogues et penseurs occidentaux ainsi que sur les courants qu'ils ont innovés ou alimentés.

016CRP2L2	Courants pédagogiques 2	4 Cr.
------------------	--------------------------------	--------------

Le contenu est fondé sur une étude diachronique des principaux pédagogues et penseurs occidentaux ainsi que sur les courants qu'ils ont innovés ou alimentés.

L'étudiant doit être capable de saisir les particularités des courants sociocentrique et technocentrique et de prendre conscience de la nécessité d'une interaction entre l'enfant et l'environnement dans l'éducation.

016CUGEL5	Culture générale	3 Cr.
------------------	-------------------------	--------------

Le cours prévoit des domaines de connaissances (art, philosophie, civilisation, mythologie) et un volet ouvert sur l'actualité européenne et mondiale.

016DFAUL5	Déficience auditive	2 Cr.
------------------	----------------------------	--------------

Ce cours sensibilise les étudiants à la problématique de la déficience auditive ; il leur fournit une présentation globale des différents aspects dans lesquels se pose cette problématique : les différentes étiologies relatives à la surdité tant au niveau de la population pédiatrique qu'adulte, la prise en charge médicale et chirurgicale ainsi que l'aspect personnel qui traite des retentissements de la surdité sur la personne et son entourage. Il aborde également l'importance d'un diagnostic précoce ainsi qu'une intervention multidisciplinaire adaptée et efficace auprès de la personne atteinte d'une déficience auditive.

016DFINL2	Déficience intellectuelle	3 Cr.
------------------	----------------------------------	--------------

Ce cours traite la problématique de la déficience intellectuelle. Il permet une perception réaliste et scientifique de cette déficience à travers la présentation de l'évolution de sa définition et causes ainsi que des caractéristiques cognitives, affectives et sociales des personnes qui l'ont.

016DFVIL6	Déficience visuelle	2 Cr.
------------------	----------------------------	--------------

Ce cours permet aux étudiants de différencier entre cécité et malvoyance et de connaître les principales déficiences visuelles. Il les sensibilise également à s'initier à l'impact de la déficience visuelle sur le développement global de l'enfant et sur l'apprentissage scolaire.

016DVPHL1	Développement physique et hygiène de l'enfant	3 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet à l'étudiant de contribuer à la promotion de la santé (la sienne et celle des personnes dont il aura la charge). La conservation ou la promotion de la santé représente un objectif primordial non seulement réservé au corps médical, mais qui concerne l'ensemble de la population et particulièrement les parents et les éducateurs. Ce cours initie l'étudiant aux notions théoriques et pratiques pour la prévention des maladies et des accidents ainsi qu'aux gestes et conduites à tenir face à des accidents courants.

016DFSEL5	Difficultés scolaires de l'enfant	3 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours donne à l'étudiant une connaissance globale des difficultés scolaires, leurs causes, leurs manifestations et leurs conséquences. Il permet à l'étudiant le repérage des difficultés spécifiques à l'enfant et lui propose des pistes de remédiation.

016EDSNL1	Éducation sensorielle	3 Cr.
------------------	------------------------------	--------------

Au terme de ce cours, l'étudiant doit être capable de comprendre l'impact de l'éducation sensorielle sur le développement de l'enfant, et de savoir mettre en place une pédagogie sensorielle appropriée. Il est appelé de même, à observer, à manipuler, à analyser, et à créer des outils sensoriels adaptés à un groupe d'enfants.

016ENA1L2	Enseignement de l'arabe 1	5 Cr.
------------------	----------------------------------	--------------

يهدف هذا المبحث إلى تعليم مادة اللغة العربية في صفوف الروضات والحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وفي نهاية الفصل، يصبح المتعلم قادرًا على اكتساب طرائق التعليم النشطة لصف تشاركي يبرز دور الطفل في بناء معرفته حول حروف اللغة ومبادئ القراءة واستراتيجيات الفهم والتواصل، والانتقال من استخدام العامية إلى العربية الفصحى.

016ENMTL3	Enseignement des mathématiques	5 Cr.
------------------	---------------------------------------	--------------

Au terme de ce cours l'étudiant devrait être capable de gérer les premiers apprentissages de mathématiques de la maternelle jusqu'à l'EB3 et de concevoir des séances d'enseignement basées sur des situations-problèmes.

016ENF1L3	Enseignement du français 1	5 Cr.
------------------	-----------------------------------	--------------

Ce cours permet l'organisation de l'enseignement du français oral et écrit, la transposition didactique d'un contenu disciplinaire et la planification de séances et d'unités d'apprentissages interdisciplinaires. Il vise à outiller les étudiants de démarches, de stratégies de travail, de techniques et de supports nécessaires à l'enseignement du français aux cycles préscolaire et petit primaire.

016ENCRL2	Enseignement et Créativité	3 Cr.
------------------	-----------------------------------	--------------

Ce cours est fondé sur une démarche active et interactive pour découvrir sa créativité et la développer à travers des notions méthodologiques et pratiques. Cette stimulation récréative permet d'avoir une nouvelle vision de la créativité et de la transformer en moyens d'éducation.

016EVPEL6	Évaluation pédagogique	3 Cr.
------------------	-------------------------------	--------------

Ce cours vise à former les étudiants au processus d'évaluation pédagogique sur les plans conceptuel et méthodologique. Il les prépare à :

- Cerner la problématique de l'évaluation et les enjeux éthiques
- Intégrer les différentes approches évaluatives dans le processus de régulation et d'autorégulation des apprentissages
- Concevoir une méthodologie claire et des stratégies appropriées à l'intégration des apprentissages dans une approche par compétences
- Consolider les démarches d'affinement de l'autonomie mentale et la différenciation pédagogique.

016GRCOL2	Gestion et résolution des conflits	3 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'appréhender les différentes étapes de la gestion de conflits et de considérer ces derniers comme des opportunités pour avancer dans leur vie personnelle et professionnelle. En les dotant de techniques efficaces, cette démarche vise à développer la communication et l'attitude non-violentes.

016INSSL3	Inadaptations sociales et scolaires	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'examiner l'interdépendance existant entre l'individu et la société. Il présente les modes d'inadaptation infantile et juvénile à la lumière de l'étude du processus de socialisation et de ses dysfonctionnements. Il aborde également les modalités de prévention et d'intervention propres aux situations d'inadaptation sociale et scolaire.

016IMREL2	Initiation à la méthodologie de la recherche	4 Cr.
------------------	---	--------------

Le cours permet à l'étudiant de se familiariser avec les éléments et les étapes constituant une recherche en sciences humaines. Il l'initie à la recherche documentaire et à la construction d'une bibliographie. L'étudiant sera amené à maîtriser progressivement la technique de la recension des écrits.

016PRDAL5	Intervention OP / Déficience auditive	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec les caractéristiques et les besoins éducatifs de l'enfant présentant une déficience auditive, de mettre en place les adaptations nécessaires au niveau de l'enseignement et d'élaborer des outils pédagogiques adaptés.

016PRDIL2	Intervention OP/ Déficience intellectuelle	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours présente la finalité de l'intervention orthopédagogique adressée à des personnes présentant une déficience intellectuelle selon trois axes principaux. Il permet de rendre cette intervention plus ciblée et plus efficiente par le truchement de stratégies, techniques et moyens adaptés.

016PRDVL6	Intervention OP / Déficience visuelle	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants de connaître les différentes modalités d'intervention auprès des apprenants ayant une déficience visuelle et d'évaluer les besoins relatifs à la nature de la déficience visuelle. Il les prépare aux techniques et aux outils palliatifs en vue d'adapter l'apprentissage aux besoins de la personne ayant une déficience visuelle.

016PRISL3	Intervention OP / Inadaptations sociales et scolaires	4 Cr.
------------------	--	--------------

Le cours propose une stratégie d'intervention orthopédagogique auprès de jeunes mineurs en conflit avec la loi. Les modalités d'intervention étant ciblées, l'étudiant est amené à acquérir un savoir-faire et un savoir-être propres à la problématique.

016PRDNL4	Intervention OP / Paralysie cérébrale	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec l'intervention orthopédagogique auprès d'enfants présentant une paralysie cérébrale dans le cadre d'une institution spécialisée et d'une école inclusive, en fonction de leurs caractéristiques et de leurs besoins. Il les initie aux adaptations nécessaires sur le plan de l'environnement, de l'apprentissage et de la création d'outils pédagogiques, afin de faciliter à l'apprenant l'accès à l'information et de favoriser chez lui l'autonomie dans le travail.

016PRAUL6	Intervention OP / TSA	4 Cr.
------------------	------------------------------	--------------

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de définir les besoins d'apprentissage de l'enfant souffrant d'autisme, de reconnaître les principales approches éducatives adoptées dans sa prise en charge et de préciser les éléments essentiels pour la mise en place d'une intervention éducative adaptée à ses besoins.

016INHIL1	Introduction aux handicaps et inadaptations	3 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours sensibilise les étudiants à la problématique de la différence et au concept du handicap. Il vise une meilleure compréhension de ce concept et de son évolution. Il permet aussi d'apporter un éclairage sur les différentes catégories de déficiences et troubles selon les classifications internationales. Les droits des personnes à besoins spéciaux sont abordés ainsi que la répercussion de la déficience/trouble sur la famille et l'entourage.

016PCDPL2	La pensée critique outil de développement personnel	3 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours est un espace de réflexion pédagogique qui développe une des compétences de réussite essentielles du XXI^e siècle : la pensée critique.

Il se base sur le doute positif et constructif qui déploie la capacité intellectuelle qui permet de raisonner correctement, de tirer des conclusions réfléchies et étayées par des arguments. Cette démarche développe l'autonomie intellectuelle et l'aptitude à prendre des décisions qui autorisent une évolution de la qualité de vie personnelle et professionnelle.

À travers des techniques pratiques de questionnement, d'analyse, de détermination des priorités, de détection des idées préconçues et des comparaisons, différents axes seront couverts : la connaissance de soi, l'élaboration d'un projet, l'analyse d'un problème, la prise de décisions, la gestion du temps, la gestion du stress, etc.

La finalité des outils proposés serait de permettre à l'étudiant de développer le respect de soi et le respect de ses compétences afin de construire un « moi » meilleur qui trouve sa place et valorise son implication sur les axes personnels et professionnels.

Cette dynamique outillera de même l'étudiant de techniques simples qu'il pourrait transmettre à de jeunes apprenants pour les accompagner dans leur évolution personnelle.

016APOEL4	L'apprentissage de l'oral et de l'écrit	3 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'acquérir des connaissances de base sur le développement du langage oral et écrit. Il leur permet de connaître les conditions nécessaires au développement du langage oral ainsi que les étapes de son acquisition. Il leur permet également de connaître les stades de développement et les processus de lecture ainsi que les facteurs qui permettent la compréhension en lecture. Le cours permet enfin aux étudiants de repérer les difficultés spécifiques qu'un enfant peut rencontrer au cours de l'apprentissage du langage écrit.

016MEP1L2	Mathématiques 1 pour l'enseignement au primaire	3 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours vise à approfondir et à faire évoluer, chez les étudiants, les connaissances mathématiques fondamentales. Il consiste à dégager et à analyser les représentations des étudiants sur les principaux concepts mathématiques afin de les modifier ou de les faire évoluer grâce à la confrontation à des situations-problèmes.

016MECTL2	Méthodologie de l'enseignement au préscolaire et primaire	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet d'initier l'étudiant à la gestion de la classe dans ses différentes composantes, de développer les compétences liées à la planification pédagogique et à la mise en place de stratégies fondées sur la participation de l'apprenant à la construction de son apprentissage. Il renforce le lien entre la théorie et la pratique éducative, stimule et conforte l'esprit critique et le sens de l'observation et favorise la recherche personnelle et la coopération avec une équipe de travail.

016MUCHL1	Musique et chant	3 Cr.
------------------	-------------------------	--------------

Cet atelier propose une sensibilisation et une appréciation du monde musical. C'est une approche qui permet d'utiliser la musique et le chant dans une dynamique éducative et ce pour rendre l'apprentissage plus récréatif et sensoriel.

016DFONL4	Paralysie cérébrale	3 Cr.
------------------	----------------------------	--------------

Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec la paralysie cérébrale (définition, causes, caractéristiques, types et formes, etc.), de mieux situer les troubles que présente la personne ayant une paralysie cérébrale et de mieux comprendre les difficultés qu'elle rencontre dans sa vie quotidienne. Il permet, de même, de mieux comprendre la prise en charge globale de la personne (médicale, rééducative, sociale... etc.) ainsi que l'importance de la multidisciplinarité et de l'implication de la famille dans le projet individualisé de son enfant.

016PEARL1	Pédagogie par l'art	3 Cr.
------------------	----------------------------	--------------

Cet atelier intégrateur regroupe différentes disciplines artistiques vues d'un angle pédagogique. Il représente un espace pour une rencontre essentielle entre le monde de l'éducation et celui de la création. Il favorise une démarche centrée sur la pratique ; une pratique critique : effective, approfondie, créative et réflexive. C'est un atelier d'innovation pédagogique et d'engagement artistique.

016PEDIL2	Peinture et dessin	3 Cr.
------------------	---------------------------	--------------

À travers cet atelier, l'étudiant est sensibilisé à l'art plastique pour sa culture personnelle au départ et pour l'acquisition des techniques de la pédagogie artistique.

016RERAL1	Perfectionnement de l'arabe 1	3 Cr.
------------------	--------------------------------------	--------------

هذا المقرر يتيح للطلاب أن يتعمقوا ببعض القواعد الصرفية والنحوية واللسانية الأساسية والضرورية لبناء قاعدة متينة من المبادئ اللغوية. عند نهاية الدروس يصبح الطلاب قادرين على استعمال هذه القواعد مع المتعلمين. كما يتيح لهم أن يفهموا النصوص الأدبية فيحللوها تحليلًا علميًا واعيًا.

016PERFL1	Perfectionnement du français 1	3 Cr.
------------------	---------------------------------------	--------------

Ce cours permet aux étudiants de développer leur connaissance de la culture française et francophone à travers les lectures, films et vidéos et de rendre leur compréhension des textes plus rapide et efficace. Il vise à améliorer leur niveau à l'écrit et à l'oral à partir de supports diversifiés et d'activités d'expression et de production ou d'interaction orales et écrites.

L'enseignement porte aussi sur des savoirs linguistiques (approfondissement lexical, syntaxe, emploi des temps, etc.).

La variété des outils proposés permet aux étudiantes de s'exercer à une expression plus fluide et de combler leurs lacunes.

016PHPRL5	Philosopher au primaire	3 Cr.
------------------	--------------------------------	--------------

Ce cours est un espace de discussion, de partage et d'échanges d'idées et de concepts. Un lieu où le questionnement se veut primordial et la philosophie se place primaire.

La finalité des moments philosophiques instaurés en classe est de favoriser l'exercice de la pensée personnelle et groupale.

Il permet de simplifier les grands concepts philosophiques et de les proposer sous forme de contes ou de jeux dans le cadre du cycle primaire. Ce cours n'est pas un enseignement mais une médiation.

016PMEDL1	Psychomotricité et éducation	3 Cr.
------------------	-------------------------------------	--------------

Ce cours initie les étudiants aux concepts de base en psychomotricité, il permet aux futurs éducateurs d'explorer la notion de psychomotricité. Il les familiarise avec les différentes rubriques psychomotrices et leurs liens avec l'éducation scolaire. Les étudiants apprennent ainsi à préparer et à animer des séances de psychomotricité.

016SST1L1	Séminaire de stage 1	3 Cr.
------------------	-----------------------------	--------------

Le stage d'initiation permet à l'étudiant de découvrir les deux domaines de l'Education Préscolaire et Primaire et de l'Orthopédagogie et d'établir un premier contact avec les enfants dans un cadre scolaire et institutionnel. Le séminaire assure un lieu de parole, de partage et de réflexion interactive. Il permet à l'étudiant de comprendre le statut de stagiaire et d'assumer ainsi son rôle. Il le munit d'outils fonctionnels pour renforcer l'observation de la classe. L'étudiant apprend également à retranscrire par écrit son vécu de stage.

016SSO2L3	Séminaire de stage 2/OP	6 Cr.
------------------	--------------------------------	--------------

Le stage de participation I permet à l'étudiant de participer à la vie de classe d'un groupe d'enfants ayant des besoins spéciaux. Au terme de ce stage, il sera capable de dégager les éléments essentiels de l'organisation du cadre d'apprentissage, de reconnaître les caractéristiques et les besoins éducatifs du groupe d'enfants et d'adapter l'acte d'apprentissage (une séance d'apprentissage) en fonction du projet pédagogique de la classe. L'étudiant présente un portfolio renfermant des éléments de son cheminement au stage ainsi qu'un écrit réflexif autour du développement de ses compétences professionnelles.

Le séminaire vise à assurer un lieu de parole et de réflexion, un accompagnement à l'étudiant dans son cheminement professionnel et à l'outiller de supports pédagogiques nécessaires aux différentes situations du terrain. L'étudiant sera capable de définir son statut et son rôle de stagiaire, d'identifier les attitudes pédagogiques indispensables à la profession, de communiquer clairement et objectivement ses idées et d'analyser des situations vécues au stage.

016SSO3L4	Séminaire de stage 3/OP	7 Cr.
------------------	--------------------------------	--------------

Le stage de participation II permet à l'étudiant de participer à la vie de classe d'un groupe d'enfants ayant des besoins spéciaux. L'étudiant découvre une autre déficience que celle déjà abordée au stage de participation I. Au terme de ce stage, il sera capable de dégager les éléments essentiels de l'organisation du cadre d'apprentissage, de reconnaître les caractéristiques et les besoins éducatifs du groupe d'enfants et d'adapter l'acte d'apprentissage (la progression d'une notion d'apprentissage) en fonction du projet pédagogique de la classe. L'étudiant présente un portfolio renfermant des éléments de son cheminement au stage ainsi qu'un écrit réflexif sur le développement de ses compétences professionnelles.

Le séminaire vise à assurer un lieu de parole et de réflexion, un accompagnement de l'étudiant dans son cheminement professionnel et à l'outiller de supports pédagogiques nécessaires aux différentes situations du terrain. L'étudiant sera capable de définir son statut et son rôle de stagiaire, d'identifier les attitudes pédagogiques indispensables à la profession, de communiquer clairement et objectivement ses idées et d'analyser des situations vécues au stage.


016SSO4L5	Séminaire de stage 4/OP	8 Cr.
------------------	--------------------------------	--------------

Au cours du stage de participation III, l'étudiant découvre une nouvelle déficience ou trouble chez l'enfant. Au terme de ce stage, il sera capable de concevoir des unités d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des apprenants et de créer des supports pédagogiques relatifs aux spécificités de l'apprentissage. L'étudiant présente un portfolio renfermant des éléments de son cheminement au stage ainsi qu'un écrit réflexif sur le développement de ses compétences professionnelles.

Le séminaire vise à assurer un lieu de parole et de réflexion et à développer chez l'étudiant une pratique réflexive nécessaire à la réussite de toute action éducative. Il permet à l'étudiant de confronter les savoirs théoriques au vécu du stage pour une analyse plus ciblée et pertinente des situations vécues et de s'exercer à remédier aux difficultés d'apprentissage du groupe.

016SSO5L6	Séminaire de stage 5/OP	10 Cr.
------------------	--------------------------------	---------------

Au cours du stage d'approfondissement, l'étudiant a le choix de découvrir une nouvelle déficience ou trouble chez l'enfant ou de revoir une déficience ou trouble déjà abordé dans les stages précédents. Au terme de ce stage, il sera capable de concevoir des unités d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des apprenants et de créer des supports pédagogiques relatifs aux spécificités de l'apprentissage. L'étudiant présente à la fin du stage un portfolio renfermant des éléments de son propre cheminement ainsi que l'étude de cas d'un apprenant suivie d'un plan d'intervention personnalisé répondant à l'un des besoins d'apprentissage de ce dernier.



Le séminaire vise à assurer un lieu de partage et de réflexion et à développer chez l'étudiant une pratique réflexive nécessaire à la réussite de toute action éducative et au développement personnel. Il lui permet également de confronter les savoirs théoriques au vécu du stage pour une analyse plus ciblée et pertinente des situations vécues et de s'exercer à remédier aux difficultés d'apprentissage du groupe, ainsi qu'à concevoir et rédiger une étude de cas et un plan d'intervention personnalisé.

016DASEL1 Théories du développement affectif et social du jeune enfant 4 Cr.

Ce cours permet de reconnaître l'incidence des paramètres prénataux et les modalités d'interaction mère-père-bébé comme vecteurs de la vie psychoaffective future du jeune enfant. Il permet aussi de retracer les étapes des évolutions mentale, psychique et psychosexuelle normales qui, intégrées au rôle de la famille, sont nécessaires pour une bonne adaptation sociale. De même, il présente l'identification de la fonction de l'école dans l'intégration des modèles d'adaptation socioculturelle.

016DVINL3 Théories du développement intellectuel du jeune enfant 3 Cr.

Ce cours vise l'approfondissement des concepts liés au développement intellectuel de l'enfant selon la perspective piagétienne et neuropsychologique. Il permet à l'étudiant de mieux comprendre le fonctionnement cognitif d'un apprenant pour mieux cibler ses interventions pédagogiques.

016TICEL2 TICE 1 3 Cr.

Ce cours permet aux futurs éducateurs de saisir l'importance de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement. Il les habilite à utiliser certains logiciels et techniques en vue de les intégrer dans leur enseignement et leurs pratiques professionnelles.

016AUTIL6 Troubles du spectre de l'autisme (TSA) 3 Cr.

Ce cours permet à l'étudiant d'identifier le trouble autistique et les caractéristiques d'un enfant ayant un TSA, de s'initier aux différentes hypothèses étiologiques et d'être sensibilisé à l'importance du diagnostic et de l'intervention précoce auprès de cet enfant.

016TASEL6 Troubles spécifiques des apprentissages 3 Cr.

Ce cours permet aux étudiants d'acquérir des connaissances de base sur les troubles spécifiques des apprentissages et leur permet de les différencier des difficultés scolaires. Il leur permet également de définir, de reconnaître et de repérer les types, les caractéristiques spécifiques et les manifestations de chacun de ces troubles (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie), et d'en identifier les conséquences psychologiques et sociales.

